

GUIDE DE L'ENSEIGNANT

*Que sont les
enfants devenus?*





© *Fondation autochtone de l'espoir*

75, rue Albert, pièce 801 • Ottawa (Ontario) • K1P 5E7

Sans frais: 877-553-7177

www.legacyofhope.ca

Automne 2009

Canada

INTRODUCTION

Dès les premiers contacts, les colons européens et les gouvernements qu'ils ont établis au Canada ont vu les Autochtones comme des sauvages – incultes, barbares et peu évolués. On croyait que les cultures autochtones étaient immatures comparativement à la culture européenne et qu'on ne pouvait pas se permettre d'attendre que ces cultures se développent naturellement.

Le gouvernement du Canada croyait qu'il était nécessaire de faire des Autochtones des citoyens capables de contribuer à la société canadienne et à son économie. Le mode de vie autochtone était perçu comme un obstacle à l'atteinte de cet objectif, mais on croyait que l'éducation parviendrait à le vaincre. C'est ainsi que le système des pensionnats a été conçu, marquant le début de la période la plus sombre de l'histoire des Autochtones au Canada.

POURQUOI S'INFORMER SUR CE SUJET?

Le Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones a reconnu que le système des pensionnats « ... faisait partie du processus d'édification d'une nation et contribuait à la marginalisation des communautés autochtones ». Il en découle que les séquelles laissées par ce système font partie de notre histoire nationale. Ces écoles ont eu des répercussions profondes, tant chez les Autochtones que chez les non-Autochtones, et le système d'éducation canadien peut faire œuvre utile en informant les étudiants au sujet de cette période de notre histoire.

L'étude du passé permet aux étudiants de découvrir les origines et les causes de problèmes et d'événements actuels, ce qui influencera les décisions qu'ils prendront dans l'avenir. En explorant différentes cultures et traditions, les étudiants vont développer leur compréhension, leur respect et leur acceptation des autres. Nous croyons que cette compréhension va promouvoir leur capacité de découvrir l'unité dans la diversité et de célébrer la richesse découlant de perspectives multiples.

LES MANUELS SCOLAIRES

Le site Web *Que sont les enfants devenus?* comprend trois manuels scolaires qui s'adressent respectivement aux élèves des 9e et 10e années, aux élèves des 11e et 12e années et aux adultes intéressés au sujet.

Les trois manuels sont semblables pour ce qui est de la présentation et du contenu, mais chacun est adapté à l'âge et au niveau scolaire du lecteur. Tous permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs d'apprentissage formulés dans le plan de chaque unité. La matière est organisée en différents chapitres, tel qu'indiqué ci-dessous :

- Introduction
- Chapitre 1 – Politique du gouvernement
- Chapitre 2 – Mise en œuvre
- Chapitre 3 – Résultats
- Chapitre 4 – Répercussions
- Chapitre 5 – Revitalisation
- Conclusion

RÉSULTATS DE L'APPRENTISSAGE

Le cours du site Web *Que sont les enfants devenus?* développera chez les étudiants quatre types de compétences spécifiques :

- Les étudiants apprendront à gérer l'information et les idées
 - o en cherchant de l'information à différents endroits, y compris dans des sources orales, imprimées, visuelles et électroniques
 - o en organisant et en enregistrant l'information selon différents formats, tout en utilisant le vocabulaire et les méthodes de référencement appropriés
 - o en choisissant les outils et les technologies adaptés à l'exécution des tâches
 - o en s'exerçant à interpréter divers textes et documents.
- Les étudiants apprendront à penser de façon critique et créative
 - o en formulant des questions pour planifier et mener leurs investigations et recherches
 - o en considérant toutes les facettes d'une question donnée par le biais d'événements, de récits, d'idées et d'interprétations
 - o en tirant des conclusions et en arrivant à des décisions basées sur la recherche et les preuves tangibles

- o en comprenant la différence entre l'information subjective et l'information objective, ainsi que les préconceptions inhérentes à divers types d'information
- o en évaluant l'information pour en déterminer la fiabilité, la validité, l'authenticité et la perspective.
- Les étudiants apprendront à communiquer efficacement
 - o en pratiquant l'écoute active pour comprendre l'information et y réagir
 - o en pratiquant l'écoute active pour comprendre les perspectives des autres
 - o en exprimant des opinions informées et raisonnées
 - o en présentant l'information et les idées dans divers formats appropriés au public et au but recherché
 - o en présentant des perspectives personnelles.
- Les étudiants apprendront comment prêter leur appui à leur communauté
 - o en collaborant avec les autres pour atteindre des buts communs et partager les responsabilités
 - o en se montrant juste et équitable dans leurs rapports avec les autres
 - o en recherchant le consensus dans la résolution conjointe de problèmes
 - o en reconnaissant les pratiques et comportements discriminatoires et en défendant les personnes qui en sont la cible
 - o en encourageant l'expression de points de vue différents
 - o en prenant des décisions qui sont socialement responsables.

LES PLANS D'UNITÉS

Dans chaque manuel, des plans de leçons sont fournis pour chaque chapitre. Ces plans prévoient des activités et des évaluations qui aideront à engager les étudiants à chaque stade de leur lecture : avant, durant et après. Les plans de leçons de chaque manuel forment un plan d'unité complet.

Les unités des manuels pour les 9e et 10e années ainsi que pour les 11e et 12e années contiennent des plans de leçons regroupant les éléments suivants :

- Objectifs

- Matériaux requis
- Procédures pour la mise en œuvre
- Activités pour les étudiants
- Outils d'évaluation suggérés.

Les activités proposées dans les leçons incluent la lecture, l'écriture, la parole, l'écoute, le visionnement et les activités de présentation, conformément aux programmes de langues et d'études sociales.

Les activités tiennent compte de la théorie des Intelligences multiples de Gardner et de la taxonomie des aptitudes cognitives selon Bloom. Les activités sont variées et requièrent une interaction avec toutes les parties du site Web *Que sont les enfants devenus?*

Le plan d'unité pour les adultes intéressés au sujet des pensionnats consiste surtout en des lectures supplémentaires qui approfondissent les sujets couverts dans le manuel, permettant à l'étudiant autodidacte d'explorer plus en détail les sujets dont traite chaque chapitre. Aucune stratégie d'évaluation spécifique n'a été incluse, mais nous encourageons les apprenants à explorer le site Web et à choisir des sujets qui les intéressent.

QUESTIONNAIRES

Chaque manuel comprend un questionnaire à choix multiples basé sur le contenu du manuel. Chaque questionnaire est interactif et autocorrectif. Les enseignants peuvent aussi utiliser d'autres méthodes d'évaluation pour mesurer l'apprentissage des étudiants au-delà du contenu du site Web.